

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Л. А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Учени _____

2
класс



**ПОДГОТОВКА
К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

6 РАБОТ
2 варианта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

МТО
инфо

ФГОС

Л.А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА
**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ
И ИТОГОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ**

2 класс


**МТО
инфо**
Москва
2016

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я-72

И43

Иляшенко Л.А.

И43

Математика: Промежуточные и итоговые тестовые работы: 2 класс. — М.: МТО инфо, 2016. — 48 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).

ISBN 978-5-904766-50-4

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по математике во 2-м классе. Тестовые работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я-72

Условные обозначения в тетради



Задание повышенной сложности

Учебное издание

Серия «Оценка результатов обучения»

Иляшенко Людмила Анатольевна

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ

ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

2 класс

Редактор *И.Е. Волкова*. Художник *О.Б. Рымман*

Оформление обложки *Г.В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г.В. Бачерикова*

Корректор *И.Е. Туманова*

Подписано в печать 10.09.2015. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 4,65.

Тираж 3000 экз. Заказ № 7226.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2

(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94

www.mtoholding.ru

ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2.

www.ktprint.ru

ISBN 978-5-904766-50-4

© Иляшенко Л.А., 2016

© ООО «МТО инфо», 2016

Вариант 1

- 1** Запиши отрезок натурального ряда, расположенный между числами 84 и 96.

[illegible]

- 2** Отметь ☒ число, которое больше 59 на 1.

58

1

60

1

69

1

68

☐

- Отметь ☒ число, которое меньше 80 на 1.

81

☐

79

☐

80

7

89

1

- 3** Вставь числа в клеточки так, чтобы неравенство было верным.

$\square 7 > \square 6$

- 4** Подчеркни запись числа 83 в виде суммы разрядных слагаемых.

$8 + 3$

$8 + 30$

$80 + 3$

- ### 5 Вычисли.

$$90 - 40 = \boxed{}$$

$$80 + 8 - 1 = \boxed{} \boxed{}$$

$40 + 60 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$$(37 - 30) + 3 = \boxed{} \boxed{}$$

$70 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$$100 - (54 + 16) = \square$$

6 Вставь пропущенные знаки $>$, $<$, $=$.

2 м 3 дм 23 дм
5 дм 4 см 4 дм 5 см
2 м 9 дм 30 дм
5 см 2 мм 7 мм

7 Напиши под каждым кошельком количество монет и сумму денег.



монет к.



монет р. к.

8 Запиши, какое время показывают каждые часы.



... ч ... мин
вечер

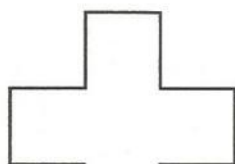


... ч ... мин
ночь



... ч ... мин
день

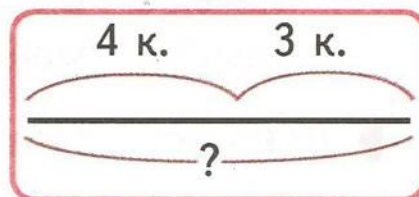
9 Измерь с помощью линейки длину ломаной. Запиши ответ.



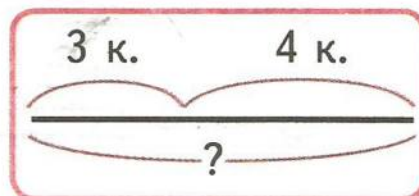
Ответ: _____

10 Соедини задачу со схематическим чертежом к ней.

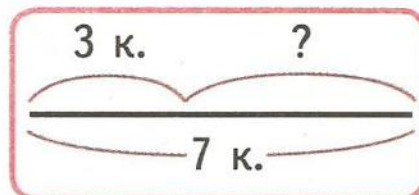
У Кирилла 3 простых карандаша и 4 цветных. Сколько всего карандашей у Кирилла?



У Кирилла 7 карандашей. Из них 3 простых, а остальные — цветные. Сколько цветных карандашей у Кирилла?



Когда Кирилл вынул из коробки 4 цветных карандаша, то осталось 3 простых карандаша. Сколько карандашей было в коробке?



Вариант 2

[illegible]

59

☐

7

☐

9

90

☐

1

9

7

 $\square 5 > \square 7$
$$60 + 8$$
$$100 - (42 + 28) = \boxed{}$$

6 Вставь пропущенные знаки $>$, $<$, $=$.

3 м 5 дм 35 дм
 4 дм 3 см 3 дм 4 см
 3 м 9 дм 40 дм
 8 см 1 мм 9 мм

7 Напиши под каждым кошельком количество монет и сумму денег.



монет

к.



монет

р. к.

8 Запиши, какое время показывают каждые часы.



... ч ... мин
вечер



... ч ... мин
день



... ч ... мин
вечер

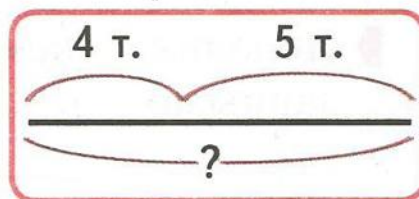
9 Измерь с помощью линейки длину ломаной. Запиши ответ.



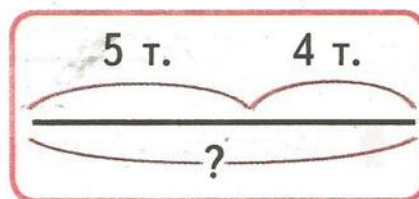
Ответ: _____

10 Соедини задачу со схематическим чертежом к ней.

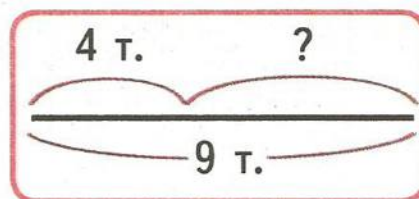
Аня вымыла 5 больших тарелок и 4 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?



Аня вымыла 9 тарелок. Из них 4 большие, а остальные маленькие. Сколько маленьких тарелок вымыла Аня?



После того, как Аня вымыла 4 большие тарелки, ей осталось вымыть 5 тарелок. Сколько всего тарелок должна вымыть Аня?

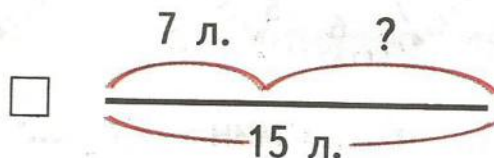
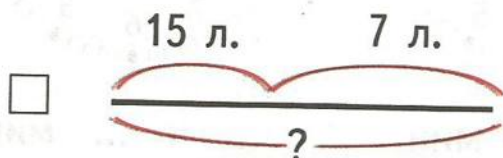




11 Прочитай текст задачи.

На пристани было 15 лодок. Семь лодок уплы-
ли. Сколько лодок осталось на пристани?

Отметь ☒ схематический чертёж, который подходит к задаче.



» Запиши решение и ответ.

[illegible]

12 Прочитай текст задачи.

Мама испекла 9 пирожков с капустой, а с яблоками — на 4 пирожка больше. Сколько всего пирожков испекла мама?

Дополни схематический чертёж недостающими данными.

K.



Я.



Запиши решение и ответ.

[illegible]

РАБОТА 2

Вариант 1

1 Соедини равные числа.

10 дес.

9 дес. 2 ед.

6 дес. 9 ед.

96

69

100

92

81

8 дес. 1 ед.

9 дес. 6 ед.

2 Продолжи ряды чисел.

29, 39, 49, ..., ..., ...

86, 85, 84, ..., ..., ...

Отметь ☒ правило, по которому составлен первый ряд чисел.

☐ Каждое следующее число на 10 больше предыдущего.

☐ Каждое следующее число на 1 меньше предыдущего.

☐ Каждое следующее число на 10 меньше предыдущего.

3 Составь выражения и найди их значения:

57 уменьшить на 20; 31 увеличить на 8;
из 84 вычесть 80; к 21 прибавить 30.

4» Подчеркни величину, равную 1 ч 05 мин.

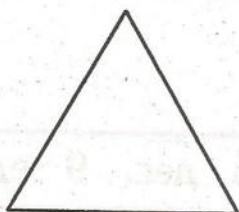
15 мин

60 мин

65 мин

6 мин

5» Измерь с помощью линейки стороны треугольника и вычисли его периметр.



Ответ: _____

6» Вычисли.

$$28 - (12 - 8) = \boxed{}$$

$$(46 - 20) + 8 = \boxed{}$$

$$40 + (17 - 8) = \boxed{}$$

$$(35 + 8) - 20 = \boxed{}$$

7» Подчеркни выражения с переменной.

$$22 + a$$

$$18 - (10 + 2)$$

$$y - 11$$

$$28 - 22$$

$$(9 - 5) + x$$

$$16 - 9$$

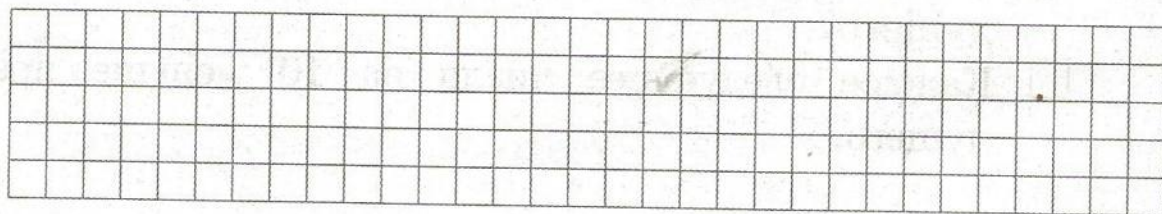
8» Выпиши уравнение и реши его.

$$x < 15$$

$$10 + x > 15$$

$$10 + \dots = 15$$

$$10 + x = 15$$



9» Катя и Зоя разделили между собой мандарины. Каждой досталось по 8 штук. Сколько мандаринов было?

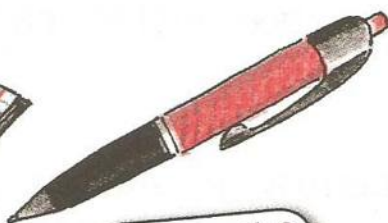
Ответ: _____



В автобусе ехало 12 пассажиров. На остановке вошло ещё 11 человек, а вышло 8. Сколько осталось пассажиров в автобусе?

[illegible]

6 руб.



54 руб.●



28 руб.

[illegible]

РАБОТА 2

Вариант 2

1 Соедини равные числа.

8 дес. 6 ед.

5 дес. 8 ед.

7 дес. 3 ед.

58

73

99

86

42

4 дес. 2 ед.

9 дес. 9 ед.

2 Продолжи ряды чисел.

37, 47, 57, ... , ... , ...

75, 74, 73, ... , ... , ...

Отметь ☒ правило, по которому составлен первый ряд чисел.

☐ Каждое следующее число на 10 больше предыдущего.

☐ Каждое следующее число на 1 меньше предыдущего.

☐ Каждое следующее число на 10 меньше предыдущего.

3 Составь выражения и найди их значения:

48 уменьшить на 30; 51 увеличить на 8;
из 78 вычесть 70; к 42 прибавить 40.

4 Подчеркни величину, равную 1 ч 26 мин.

27 мин

37 мин

68 мин

86 мин

5 Измерь с помощью линейки длины сторон четырёхугольника и вычисли его периметр.



Ответ: _____

6 Вычисли.

$$36 - (12 - 5) = \square \square$$

$$(55 - 30) + 9 = \square \square$$

$$50 + (16 - 9) = \square \square$$

$$(27 + 8) - 10 = \square \square$$

7 Подчеркни выражение с переменной.

$$y - 41$$

$$56 + a$$

$$(14 - 7) + x$$

$$72 - 9$$

$$65 - 56$$

$$91 - (20 + 1)$$

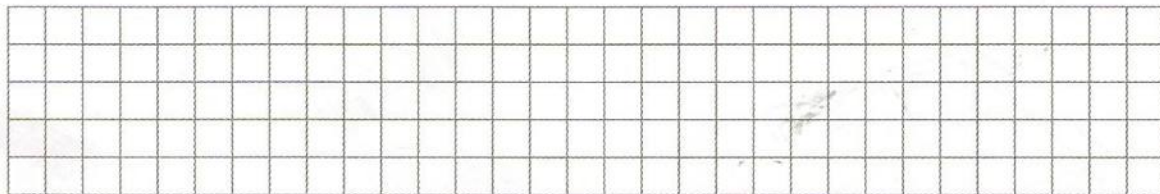
8 Выпиши уравнение и реши его.

$$y > 17$$

$$10 + \dots = 17$$

$$10 + x = 17$$

$$10 + x < 17$$



9 На стол поставили тарелку с пирожками. Трое детей разделили пирожки между собой. Каждый получил по 6 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?

Ответ: _____



(кг) собрали с третьей яблони

(кг) собрали с трёх яблонь

(кг) собрали со второй яблони

[illegible][illegible]

ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ

Вариант 1

- 1** Расположи числа в порядке возрастания.

64 59 61 55 65 68 54 57 53

[illegible]

- 2**» Запиши все возможные двузначные числа, используя цифры 3, 7, 8, чтобы в каждом числе количество десятков было больше количества единиц.

[illegible]

- 3»** Подчеркни, на сколько надо увеличить число 36, чтобы изменилась только цифра в разряде единиц.

на 0

на 3

на 30

на 4

- 4** Подчеркни, чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 46, а сумма — 50.

4

96

5

10

- 5** Отметь ☒ пару выражений, которые имеют одинаковые значения.

$$\square \quad 50 + 4 \quad \text{и} \quad 54 - 50$$

$$\square \quad 60 - 7 \quad \text{и} \quad 50 + 2$$

$$\square \quad 40 + 17 \quad \text{и} \quad 50 + 10$$

$$\square \quad 54 - 9 \quad \text{и} \quad 25 + 20$$

☐ 6» Отметь ☒ число, пропущенное в записи.

... м 7 дм = 37 дм

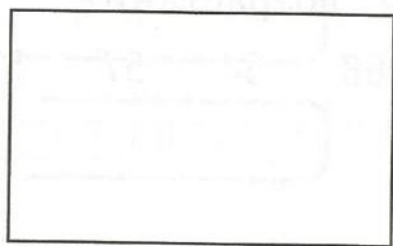
☐ 30

☐ 3

☐ 7

☐ 10

☐ 7» Измерь с помощью линейки длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



Ответ: _____

☐ 8» У двух братьев 45 рублей. Сколько рублей у второго брата, если у первого их 20? Подчеркни правильный ответ.

65 рублей 20 рублей 40 рублей 25 рублей

☐ 9» Отметь ☒ выражения, которые позволят ответить на вопрос задачи.

У Оли 46 наклеек. Она подарила 7 наклеек Кате и 9 наклеек Тане. Сколько наклеек осталось у Оли?

☐ $46 - (7 + 9)$

☐ $(46 - 7) + 9$

☐ $46 - (9 - 7)$

☐ $46 - 7 - 9$

☐ 10*» Бабушка попросила Диму окопать 7 кустов смородины и 6 кустов крыжовника. Он окопал 4 куста крыжовника. Отметь ☒, сколько кустов крыжовника осталось окопать Диме.

☐ 13

☐ 9

☐ 2

☐ 17

РАБОТА 3

ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ

Вариант 2

- 1** Расположи числа в порядке возрастания.

80 74 79 85 73 88 84 77 81

[illegible]

- 2** Запиши все возможные двузначные числа, используя цифры 2, 6, 7, чтобы в каждом числе количество десятков было больше количества единиц.

[illegible]

- 3**» На какое число можно увеличить число 47, чтобы изменилась только цифра в разряде единиц. Подчеркни это число.

на 2 на 3 на 30 на 4

- 4** Подчеркни, чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 4, а разность равна 55.

51 59 60 95

- 5** Отметь ☒ пару выражений, которые имеют одинаковые значения.

- | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|----|---|----|---|----|
| ☐ | 40 | − | 8 | и | 40 | + | 8 |
| ☐ | 60 | + | 17 | и | 50 | + | 27 |
| ☐ | 39 | − | 9 | и | 25 | + | 14 |
| ☐ | 60 | + | 5 | и | 65 | − | 60 |

6» Отметь ☒ число, пропущенное в записи.

... м 5 дм = 45 дм

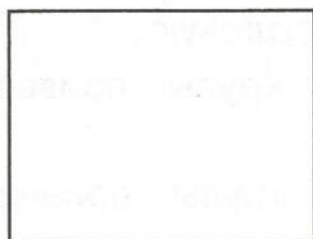
☐ 40

☐ 4

☐ 5

☐ 10

7» Измерь с помощью линейки длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



Ответ: _____

8» В киоск «Печать» привезли 38 журналов. Сколько привезли детских журналов, если взрослых было 15? Подчеркни правильный ответ.

53

23

15

48

9» Отметь ☒ выражения, которые позволят ответить на вопрос задачи.

В корзине было 35 помидоров. За обедом съели 7 помидоров, а за ужином — 6 помидоров. Сколько помидоров осталось в корзине?

☐ $35 - (7 - 6)$

☐ $(35 - 7) + 6$

☐ $35 - (7 + 6)$

☐ $35 - 7 - 6$

10*» На столе лежали яблоко, груша, 2 помидора и 4 огурца. Отметь ☒, сколько штук овощей лежало на столе.

☐ 6

☐ 9

☐ 6

☐ 2

[illegible]

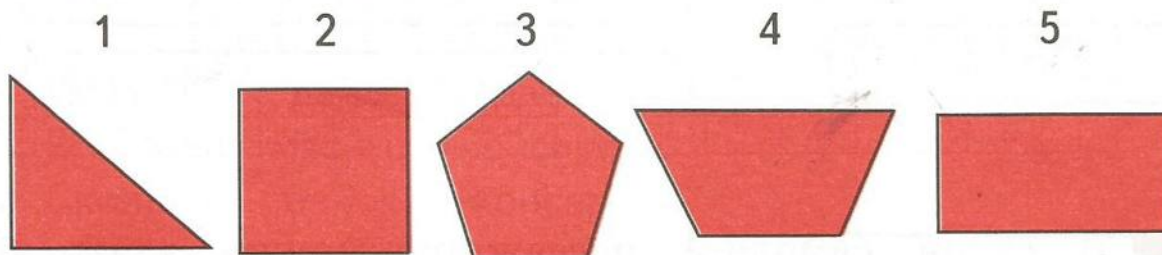
Вариант 1

2, 12, 22, 32, ..., ..., ...

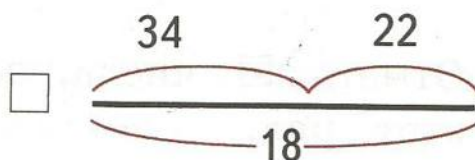
- | | | | |
|--------------------------|-----|-----|----|
| ☐ | 33, | 34, | 35 |
| ☐ | 42, | 52, | 62 |
| ☐ | 31, | 21, | 11 |
| ☐ | 34, | 36, | 38 |

$\begin{array}{r} 47 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3 На рисунке изображены детали домика для детской площадки. Какие детали имеют прямой угол? Отметь ☒ строчку, где перечислены все правильные ответы.



- | | |
|--------------------------|---------|
| ☐ | 1, 2, 5 |
| ☐ | 2, 3, 5 |
| ☐ | 2, 3, 4 |
| ☐ | 1, 2, 3 |



Ручка — ?

[illegible]

24

7 Отметь ☒ наименьшую из величин.

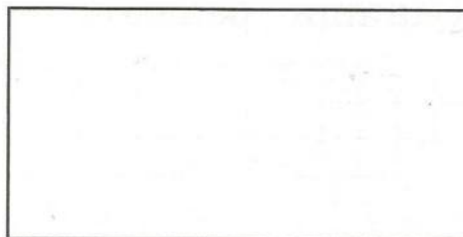
1 дм 1 дм 2 см 9 см 11 см
☐ ☐ ☐ ☐

8 Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 5 - 2 = 2 \cdot \square \\ 3 \cdot \square - 3 = 3 \cdot 7 \\ 5 \cdot 1 - 5 = 5 \cdot \square \end{array}$$

9 Измерь с помощью линейки длины сторон прямоугольника и подчеркни выражения, которые позволяют вычислить его периметр.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 \\ 6 + 3 + 6 + 3 \\ 6 \cdot 6 \\ (6 + 3) \cdot 2 \end{array}$$



10 Соедини задачу с её решением.

В корзине 9 кг груш, а в ящике — в 3 раза больше. Сколько килограммов груш в ящике?

$$9 + 3 = 12 (...)$$

Кошка в день съедает по 2 банки мясных консервов. Сколько банок консервов нужно кошке на 4 дня?

$$2 \cdot 4 = 8 (...)$$

Толя нашёл 9 белых грибов, а подберёзовиков — на 3 больше. Сколько подберёзовиков нашёл Толя?

$$9 \cdot 3 = 27 (...)$$

$$4 \cdot 2 = 8 (...)$$



11

[illegible]

11

ше. Сколько марок у Игоря?

$\square \quad 18 \cdot 3$

$\square \quad 18 : 3$

Запиши ответ.

РАБОТА 4

Вариант 2

- 1 Отметь ☒ числа, которыми нужно продолжить этот ряд.

84, 74, 64, 54, ..., ..., ...

- ☐ 53, 52, 51
☐ 44, 34, 24
☐ 52, 50, 48
☐ 44, 43, 42

- 2 Вычисли.

54				78				63				91				
38				19				35				42				

- 3 На рисунке изображены детали конструктора. Какие детали имеют прямой угол? Отметь ☒ строчку, где перечислены все правильные ответы.

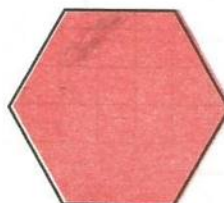
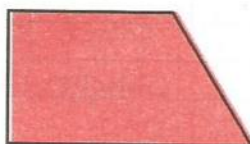
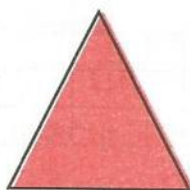
1

2

3

4

5



- ☐ 1, 2, 5
☐ 2, 3, 5
☐ 2, 3, 4
☐ 1, 3, 5



Альбом — ?

[illegible]

Ответ: _____

7» Отметь ☒ наименьшую из величин.

2 дм

☐

1 дм 7 см

☐

1 дм 1 см

☐

14 см

☐

8» Вставь пропущенные числа.

$$3 \cdot 4 - 3 = 3 \cdot \square$$

$$2 \cdot \square - 2 = 2 \cdot 4$$

$$7 \cdot 1 - 7 = 7 \cdot \square$$

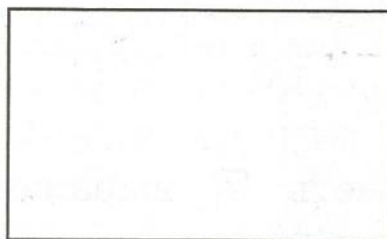
9» Измерь с помощью линейки длины сторон прямоугольника и подчеркни выражения, которые позволяют вычислить его периметр.

$$5 \cdot 3$$

$$5 + 3 + 5 + 3$$

$$5 \cdot 5$$

$$(5 + 3) \cdot 2$$



10» Соедини задачу с её решением.

У Люды на диске 8 игр, а у Гали — в 2 раза больше. Сколько игр на диске у Гали?

$$8 + 2 = 10 (...)$$

Туристы в день съедают по 2 кг колбасы. Сколько килограммов колбасы необходимо туристам на 3 дня?

$$3 \cdot 2 = 6 (...)$$

Кирилл решил 8 примеров, а задач — на 2 больше. Сколько задач решил Кирилл?

$$8 \cdot 2 = 16 (...)$$

$$2 \cdot 3 = 6 (...)$$

[illegible]

$\square \quad 12 \cdot 3$

$\square \quad 12 : 3$

РАБОТА 5

Вариант 1

- 1 Отметь ☒ число, которое состоит из 2 десятков и 8 единиц.

☐ 28

☐ 82

☐ 10

☐ 6

- 2 Увеличь наибольшее однозначное число на 4 десятка. Подчеркни, какое число получится.

40

13

49

94

- 3 Сумму чисел 6 и 3 увеличь в 10 раз.

Ответ: _____

- 4 Вставь пропущенные знаки $>$, $<$, $=$.

28 см ☐ 3 дм

5 дм 1 см ☐ 6 дм

4 дм 7 см ☐ 47 см

7 дм 3 см ☐ 3 дм 7 см

- 5 Обведи записи, где вычисления выполнены с ошибкой.

$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 39 \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 45 \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 23 \\ \hline 57 \end{array}$
--	--	--	--

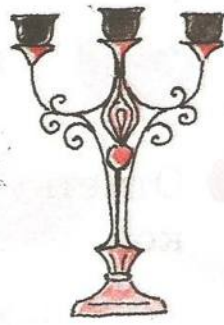
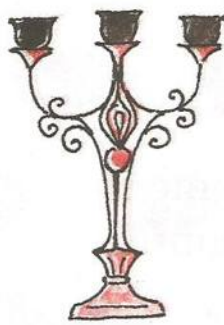
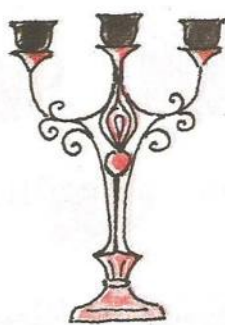
- 6 Подчеркни, на сколько меньше значение выражения $8 \cdot 9$, чем значение выражения $8 \cdot 10$.

на 9

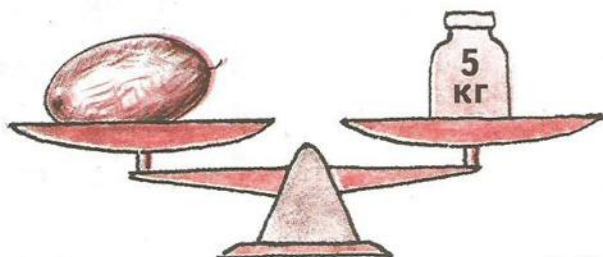
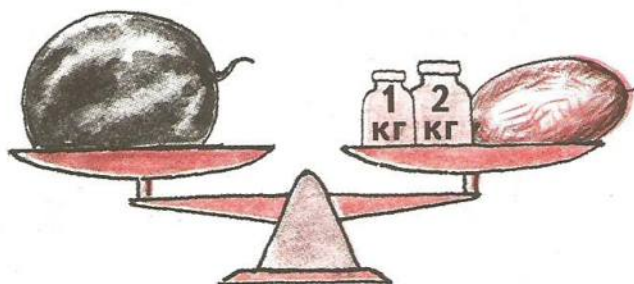
на 10

на 18

на 8

[illegible]

4 булочки
5 булочек



Ответ: _____

11	ч	55	мин
11	ч	50	мин
12	ч	00	мин
11	ч	00	мин



РАБОТА 5

Вариант 2

- ☐ 1 Отметь ☒ число, которое состоит из 5 десятков и 3 единиц.

☐ 35 ☐ 8 ☐ 53 ☐ 58

- ☐ 2 Уменьши наибольшее двузначное число на 2 единицы. Подчеркни, какое число получится.

97 92 99 79

- ☐ 3 Разность чисел 8 и 3 увеличить в 10 раз.

Ответ: _____

- ☐ 4 Вставь пропущенные знаки $>$, $<$, $=$.

2 дм ☐ 13 см
 3 дм 2 см ☐ 4 дм
 2 дм 4 см ☐ 24 см
 1 дм 5 см ☐ 1 дм 6 см

- ☐ 5 Обведи записи, где вычисления выполнены с ошибкой.

$\begin{array}{r} +37 \\ 45 \\ \hline 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} +26 \\ 38 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ -25 \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ -33 \\ \hline 47 \end{array}$
---	---	---	---

- ☐ 6 Подчеркни, на сколько меньше значение выражения $5 \cdot 9$, чем значение выражения $5 \cdot 10$.

на 9 на 10 на 5 на 15



11 Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия.

Туристы отправились в путешествие на трёх машинах. В первой машине ехало 6 человек, во второй — в 2 раза меньше, чем в первой, а в третьей — на 4 человека больше, чем во второй.

Сколько туристов ехало во второй машине?

[illegible]

► Сколько туристов ехало в первой и второй машинах?

[illegible]

Сколько туристов ехало в третьей машине?

[illegible]

➤ Сколько туристов ехало в трёх машинах?

[illegible]

12 Восстанови последовательность действий в решении задачи и запиши ответ.

В парке 100 деревьев. Из них 38 берёз, лип — на 15 меньше, а остальные — клёны. Сколько клёнов растёт в парке?

- ☐ $38 + 23 = 61 \text{ (...)}$
☐ $100 - 61 = 39 \text{ (...)}$
☐ $38 - 15 = 23 \text{ (...)}$

Ответ: _____

Вариант 1



7

61

[illegible]

26.



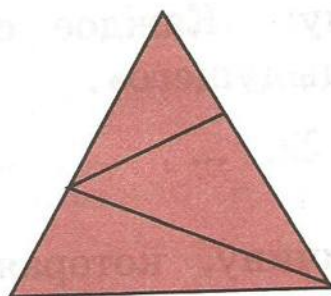
- 6 Расстояние от школы до стадиона 40 м. Школа находится на 25 м ближе к стадиону, чем детский сад. Сколько метров от детского сада до стадиона?

Ответ: _____

16.



- 7 Отметь ☒, сколько треугольников на рисунке.

☐ 6☐ 5☐ 4☐ 3

16.



- 8 Измерь с помощью линейки длину отрезка. Запиши длину в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: ... см ... мм

16.



- 9 Трое детей разделили между собой конфеты. Каждый получил по 5 конфет. Сколько конфет лежало на тарелке? Подчеркни правильный ответ.

8 конфет

10 конфет

20 конфет

15 конфет

26.



- 10* Вставь пропущенные в тексте задачи числа, используя решение задачи.

У Иры ... открыток, а у Наташи — на ... открытки больше. Сколько всего открыток у девочек?

1) $7 + 4 = 11$ (от.)

2) $7 + 11 = 18$ (от.)


11* Ответь на вопросы.

Мама разложила 72 яйца по коробкам. В каждую коробку помещается 10 яиц. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

► Сколько полных коробок получилось у мамы?

Ответ: _____

► Сколько яиц оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____


12* Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

У Тани в коробке для поделок лежат 20 листьев. Среди них 2 жёлтых и 3 зелёных листа клёна, 4 жёлтых листа берёзы.

Листья	Жёлтые	Зелёные
Клёна		
Берёзы		

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею составлять и решать задачи. ☐ да ☐ нет	№ 5, 6, 9, 10
Я умею выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. ☐ да ☐ нет	№ 1, 3, 4
Я умею сравнивать величины. ☐ да ☐ нет	№ 2
Я умею измерять длину отрезка. ☐ да ☐ нет	№ 8

Вариант 2

Circumstance	All respondents (%)	Police officers (%)	Non-police officers (%)
Self-defense	95	95	95
To protect others	85	85	85
To stop a crime	75	75	75
To punish someone	65	65	65
To show authority	55	55	55

- 59, ... , ... , ...



- 1 дм 4 см 1 м 2 см 1 дм 2 см 2 дм



- $$90 - 72 = \boxed{}$$



- 9 и 8 18 и 9 18 и 8 19 и 5
- ☐ ☐ ☐ ☐



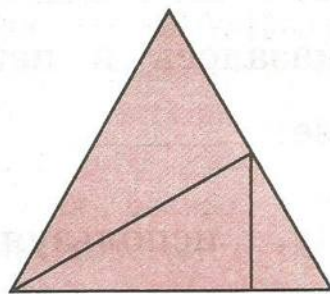
- Учебники упакованы в большие и маленькие коробки. В каждой маленькой коробке 6 учебников, а в каждой большой — на 3 учебника больше. Сколько учебников в трёх больших коробках?

[illegible]

- 6** Расстояние от дома Коли до школы 60 м. Коля живёт на 30 м ближе к школе, чем Миша. Сколько метров от дома Миши до школы?

Ответ: _____

- 7** Подчеркни, сколько треугольников на рисунке.



6 5 4 3

- 8** Измерь с помощью линейки длину отрезка. Запиши длину в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: ... см ... мм

- 9** На трёх страницах альбома дети наклеили фотографии по 6 штук на странице. Сколько фотографий наклеили дети в альбом? Подчеркни правильный ответ.

6 фотографий

9 фотографий

18 фотографий

12 фотографий

- 10*** Вставь пропущенные в тексте задачи числа, используя решение задачи.

В одном аквариуме ... рыбок, а во втором — на ... рыбок меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

1) $14 - 5 = 9$ (р.)

2) $14 + 9 = 23$ (р.)

26.

16.

16.

16.

26.

26.



11* Ответь на вопросы.

Мама разложила 68 яиц по коробкам. В каждую коробку помещается 10 яиц. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

» Сколько полных коробок получилось у мамы?

Ответ: _____

» Сколько яиц оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____

26.



12* Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

Для уроков труда приготовили 20 листов цветной бумаги. Из них использовали 4 красных и 5 синих листов бархатной бумаги, 4 синих листа гофрированной бумаги.

Листы	Красные	Синие
Бархатная		
Гофрированная		

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею составлять и решать задачи. ☐ да ☐ нет	№ 5, 6, 9, 10
Я умею выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. ☐ да ☐ нет	№ 1, 3, 4
Я умею сравнивать величины. ☐ да ☐ нет	№ 2
Я умею измерять длину отрезка. ☐ да ☐ нет	№ 8

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по математике во втором классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

В пособии представлены промежуточные и итоговые работы. В промежуточных работах № 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 3 и 6 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом. Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе № 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

Варианты в каждой работе — однотипные по содержанию, фактически это два варианта одной и той же работы.

Первый вариант каждой работы можно проводить как тренировочный, чтобы познакомить учащихся с различными видами заданий, включёнными в работы, с особенностями записи ответов. Эти работы можно выполнить коллективно; а второй вариант предложить ученикам выполнить самостоятельно.

Можно сразу предложить детям выполнить первый вариант самостоятельно. В этом случае после выполнения целесообразно выявить возникшие проблемы, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить второй вариант.

Учитель сам может определить порядок выполнения заданий в каждой работе и их количество. Необязательно выполнение всех предложенных заданий. Учитель должен учитывать возможности учеников своего класса.

В промежуточной работе № 1 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Числа от 1 до 100.
2. Сложение и вычитание.
3. Решение текстовых задач.

4. Время. Единицы времени.

5. Геометрические фигуры.

6. Геометрические величины.

В промежуточной работе № 2:

1. Числа от 1 до 100.

2. Сложение и вычитание в пределах 100.

3. Решение составных задач.

4. Выражения с переменной.

5. Геометрические величины.

В промежуточной работе № 4:

1. Числа от 1 до 100.

2. Письменные приёмы сложения и вычитания.

3. Умножение и деление.

4. Текстовые задачи.

5. Периметр прямоугольника.

6. Геометрические фигуры.

В промежуточной работе № 5:

1. Числа от 1 до 100.

2. Письменные приёмы сложения и вычитания.

3. Умножение и деление.

4. Текстовые задачи.

5. Величины.

Оценка итоговой проверочной работы

При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам.

1. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

1) выполнено верно — дан верный ответ,

2) выполнено неверно — дан неверный ответ,

3) ответ отсутствует — не дано никакого ответа.

Верное выполнение большинства заданий работы оценивается 1 баллом, а неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выполнение заданий, требующих записи решения, объяснения или содержащих два вопроса, оценивается с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

1) приведён полный верный ответ; приведены верные ответы на оба вопроса;

2) приведён частично верный ответ; приведён верный ответ только на один вопрос;

3) приведён неверный ответ; приведены неверные ответы на оба вопроса;

4) ответ отсутствует.

Ответы на задания с полным ответом оцениваются от 0 до 2 баллов:

— полный верный ответ — 2 балла,

— частично верный ответ — 1 балл,

— неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий данной работы равен 20. За задания базового уровня — 14 баллов. За задания повышенного уровня — 6 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

В конце года, после выполнения работы № 6, ученики заполняют таблицу «Оцени себя».

В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или два задания в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он сравнивать величины. Для этого он смотрит, как выполнено им второе задание в итоговой работе, в котором проверяется это умение. Если задание выполнено правильно, ученик обводит слово «да» и т. д.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Результаты выполнения проверочных работ

Учени_____ 2 класса _____

20_____ – 20_____ учебный год

Работа	Вариант	Задание											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа 1	Вариант 1												
	Вариант 2												
Работа 2	Вариант 1												
	Вариант 2												
Работа 3	Вариант 1												
	Вариант 2												
Работа 4	Вариант 1												
	Вариант 2												
Работа 5	Вариант 1												
	Вариант 2												
Работа 6	Вариант 1												
	Вариант 2												

ОТВЕТЫ

Работа 1

Вариант 1. **1:** 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95. **2:** 60; 79. **4:** $80 + 3$. **5:** 50; 87; 100; 10; 60; 30. **6:** $=$; $>$; $<$; $>$. **7:** 8 монет, 78 к.; 8 монет, 29 р. 55 к. **8:** 18 ч 15 мин; 2 ч 45 мин; 12 ч 20 мин. **9:** 9 см. **10:** задача № 1 и вторая схема; задача № 2 и третья схема; задача № 3 и первая схема. **11:** вторая схема; $17 - 8 = 9$ (к.); 9 конфет. **12:** 1) $16 - 7 = 9$ (м.); 2) $16 + 9 = 25$ (м.); 25 мячей.

Вариант 2. **1:** 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75. **2:** 70; 89. **4:** $60 + 8$. **5:** 30; 55; 100; 10; 60; 30. **6:** $=$; $>$; $<$; $>$. **7:** 9 монет, 83 к.; 10 монет, 40 р. 55 к. **8:** 19 ч 15 мин; 13 ч 45 мин; 23 ч 40 мин. **9:** 12 см. **10:** задача № 1 и вторая схема, задача № 2 и третья схема, задача № 3 и первая схема. **11:** вторая схема; $15 - 7 = 8$ (л.); 8 лодок. **12:** 1) $9 + 4 = 13$ (п.); 2) $9 + 13 = 22$ (п.); 22 пирожка.

Работа 2

Вариант 1. **1:** 10 дес. и 100; 9 дес. 2 ед. и 92; 6 дес. 9 ед. и 69; 8 дес. 1 ед. и 81; 9 дес. 6 ед. и 96. **2:** 59, 69, 79; 83, 82, 81. Каждое следующее число на 10 больше предыдущего. **3:** $57 - 20 = 37$; $31 + 8 = 39$; $84 - 80 = 4$; $21 + 30 = 51$. **4:** 65 мин. **5:** 9 см. **6:** 24; 34; 49; 23. **7:** $22 + a$; $(9 - 5) + x$; $y - 11$. **8:** $10 + x = 15$, $x = 15 - 10$, $x = 5$. **9:** 16 мандаринов. **10:** 1) $7 + 5 = 12$ (ш.) жёлтых надули на празднике; 2) $12 - 4 = 8$ (ш.) красных надули на празднике. **11:** $12 + 11 - 8 = 15$ (п.); 15 пассажиров. **12:** $6 \cdot 3 + 54 + 28 = 100$ (р.).

Вариант 2. **1:** 8 дес. 6 ед. и 86; 5 дес. 8 ед. и 58; 7 дес. 3 ед. и 73; 4 дес. 2 ед. и 42; 9 дес. 9 ед. и 99. **2:** 67, 77, 87; 72, 71, 70. Каждое следующее число на 10 больше предыдущего. **3:** $48 - 30 = 18$; $51 + 8 = 59$; $78 - 70 = 8$; $42 + 40 = 82$. **4:** 86 мин. **5:** 8 см. **6:** 29; 34; 57; 25. **7:** $y - 41$; $56 + a$; $(14 - 7) + x$. **8:** $10 + x = 17$, $x = 17 - 10$, $x = 7$. **9:** 18 пирожков. **10:** 1) $9 + 7 = 15$ (кг) собрали со второй яблони; 2) $15 - 8 = 7$ (кг) собрали с третьей яблони. **11:** $14 + 7 - 5 = 16$ (с.); 16 самолётов. **12:** $6 \cdot 4 + 56 + 15 = 95$ (р.).

Работа 3

Вариант 1. **1:** 53, 54, 55, 57, 59, 61, 64, 65, 68. **2:** 73, 83, 87. **3:** на 3. **4:** 4. **5:** $54 - 9 = 25 + 20$. **6:** 3. **7:** 20 см. **8:** 25 рублей. **9:** $46 - (7 + 9)$, $46 - 7 - 9$. **10:** 2. **11:** 2, 1, 3; 1) $18 - 8 = 10$ (с.); 2) $18 + 10 = 28$ (с.); $48 - 28 = 20$ (с.); 20 страниц. **12:** в театр; 22 ученика.

Вариант 2. **1:** 73, 74, 77, 79, 80, 81, 84, 85, 88. **2:** 62, 72, 76. **3:** на 2. **4:** 59. **5:** $60 + 17 = 50 + 27$. **6:** 4. **7:** 14 см. **8:** 23. **9:** $35 - (7 + 6)$, $35 - 7 - 6$. **10:** 6. **11:** 2, 3, 1; 1) $23 + 7 = 30$ (кг); 2) $23 + 30 = 53$ (кг); $73 - 53 = 20$ (кг); 20 килограммов. **12:** в театр; 21 ученик.

Работа 4

Вариант 1. **1:** 42, 52, 62. **2:** 71; 87; 25; 27. **3:** первая строка. **4:** первая схема; 1-й способ: $34 + 22 - 18 = 38$ (п. об.); 2-й способ: $34 - 18 + 22 = 38$ (п. об.) или $22 - 18 + 34 = 38$ (п. об.). **5:** 1) $27 + 8 = 35$ (р.); 2) $27 + 35 = 62$ (р.); 62 рубля. **6:** ящик с фруктами и сумку. **7:** 9 см. **8:** 4; 8; 0. **9:** $6 + 3 + 6 + 3$; $(6 + 3) \cdot 2$. **10:** задача № 1 и $9 \cdot 3 = 27$ (...); задача № 2 и $2 \cdot 4 = 8$ (...); задача № 3 и $9 + 3 = 12$ (...). **11:** $16 : 4 = 4$ (к.); 4 коробки. **12:** $18 : 3$; 6 марок.

Вариант 2. **1:** 44, 34, 24. **2:** 92; 97; 28; 49. **3:** четвёртая строка. **4:** первая схема; 1-й способ: $44 + 25 - 28 = 41$ (п.); 2-й способ: $44 - 28 + 25 = 41$ (п.). **5:** 1) $17 + 5 = 22$ (р.); 2) $17 + 22 = 39$ (р.); 39 рублей. **6:** овощи и крупы. **7:** 1 дм 1 см. **8:** 3; 5; 0. **9:** $5 + 3 + 5 + 3$; $(5 + 3) \cdot 2$. **10:** задача № 1 и $8 \cdot 2 = 16$ (...); задача № 2 и $2 \cdot 3 = 6$ (...); задача № 3 и $8 + 2 = 10$ (...). **11:** $15 : 3 = 5$ (к.); 5 коробок. **12:** $12 : 3$; 4 книги.

Работа 5

Вариант 1. **1:** 28. **2:** 49. **3:** 90. **4:** $<$; $<$; $=$; $>$. **5:** вторая и четвёртая записи. **6:** на 8. **7:** $3 \cdot 4 = 12$ (св.). **8:** 4 булочки. **9:** 8 кг. **10:** 11 ч 50 мин. **11:** 1) $4 \cdot 2 = 8$ (ч.); 2) $4 + 8 = 12$ (ч.); 3) $8 - 3 = 5$ (ч.); 4) $4 + 8 + 5 = 17$ (ч.). **12:** 1) $26 + 14 = 40$ (...); 2) $26 + 40 = 66$ (...); 3) $100 - 66 = 34$ (...); 34 ученика.

Вариант 2. **1:** 53. **2:** 97. **3:** 50. **4:** $>$; $<$; $=$; $<$. **5:** вторая и третья записи. **6:** на 5. **7:** $5 \cdot 4 = 20$ (св.). **8:** 6 стаканов. **9:** 6 кг. **10:** 9 ч 45 мин. **11:** 1) $6 : 2 = 3$ (т.); 2) $6 + 3 = 9$ (т.); 3) $3 + 4 = 7$ (т.); 4) $6 + 3 + 7 = 16$ (т.). **12:** 1) $38 - 15 = 23$ (...); 2) $38 + 23 = 61$ (...); 3) $100 - 61 = 39$ (...); 39 клёнов.

Работа 6

Вариант 1. **1:** 25, 28, 31. **2:** 2 дм. **3:** 17. **4:** 18 и 7. **5:** 1) $10 - 4 = 6$ (к.); 2) $6 \cdot 2 = 12$ (к.); 12 книг. **6:** 65 м. **7:** 5. **8:** 11 см 5 мм. **9:** 15 конфет. **10:** У Иры 7 открыток, а у Наташи — на 4 открытки больше. Сколько всего открыток у девочек? **11:** 7 коробок; 2 яйца. **12:** Листья клёна: жёлтые — 2; зелёные — 3; листья берёзы: жёлтые — 4.

Вариант 2. **1:** 55, 51, 47. **2:** 1 дм 2 см. **3:** 18. **4:** 18 и 8. **5:** 1) $6 + 3 = 9$ (уч.); 2) $9 \cdot 3 = 27$ (уч.); 27 учебников. **6:** 90 м. **7:** 5. **8:** 12 см 5 мм. **9:** 18 фотографий. **10:** В одном аквариуме 14 рыбок, а во втором — на 5 рыбок меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах? **11:** 6 коробок; 8 яиц. **12:** Листы бархатные: красные — 4; синие — 5; листы гофрированные: синие — 4.



ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В тетради включены 5-10 работ по 10-16 заданий. Для 2, 3, 4 классов работы представлены в 2-х вариантах. Возможность у детей самопроверки и самооценки. Методические рекомендации. Ответы к заданиям. ФГОС.



■ Щеглова И. В. Русский язык. 1, 2, 3, 4 кл.

■ Иляшенко Л. А. Математика. 1, 2, 3, 4 кл.



■ Круглова Т. А. Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 кл.

■ Аквилева Г. Н., Смирнова Т. М. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 кл.



■ Щеглова И. В. Русский язык. 1 кл.

■ Иляшенко Л. А. Математика. 1 кл.



■ Круглова Т. А. Проверка техники чтения и уровня начитанности. 2, 3, 4 кл.

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



■ Щеглова И. В. Русский язык



■ Волков А. В., Хвостин В. В. Математика

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЛЕТНИЕ ЗАДАНИЯ СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ «КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ»

Тетради включают 50 занятий по русскому языку и математике для самостоятельного выполнения. Каждое занятие состоит из 4-6 заданий по пройденным темам. Ответы к заданиям. ФГОС.



■ Иляшенко Л. А., Щеглова И. В. 1, 2, 3, 4 кл.

■ Антонова Н. А., Матюшкина М. Е. 5, 6 кл.

ISBN 978-5-904766-50-4



8 (499) 755-66-46; 8 (499) 152-18-38;
8 (963) 721-59-94
www.mtholding.ru